



MŠ Zelná

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Putování se sluníčkem“**



2025/2028

Dne: 26.8.2025

Účinné od: 1.9.2025

Vydala: Mgr. Marcela Bobáková

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Integrovaný blok: "Listí šeptá pohádky"
 - 6.2 Integrovaný blok: "Spící krajina"
 - 6.3 Integrovaný blok: "Sluníčko klepe na okno"
 - 6.4 Integrovaný blok: "Léto v bosých nohách"
7. Evaluační systém
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
9. Primární prevence

1. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Brno, Zelná 70, p.o.

Adresa: Zelná 70, Brno – Přízřenice 619 00

IČO: 75024420

Ředitelka: Mgr. Marcela Bobáková

Zřizovatel: Statutární město Brno, městská část Brno-jih

2. Obecná charakteristika školy

Kapacita: 45 dětí

Třídy: Hvězdičky, Sluníčka

Z historie: Původně národní škola, Mateřská škola byla umístěna jen v přízemních místnostech, v prvním patře byl byt ředitele. Vyučování zde začalo 1. června 1945. Od roku 2014 je mateřská škola po rekonstrukci, došlo k rozšíření z jednotřídní na dvoutřídní MŠ. Od 1. 1. 2003 je mateřská škola v právní subjektivitě.

V přízemí se nachází velká společná šatna pro všechny děti a třída Hvězdiček. V prvním patře se nachází třída Sluníček. Okna tříd jsou orientována do zahrady, kde mají děti ráno možnost pozorovat východ slunce. Obě třídy jsou vybaveny pomůckami a vybavením pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola má k dispozici velkou zahradu, která je členěna na dvě části. První je zaměřena na sportovní a aktivní činnosti. Byla rekonstruována v roce 2019. Druhá část – zahradní sad,

byla rekonstruována v roce 2024 a je zaměřena na klidnější a relaxační činnosti. Zahradní sad disponuje altánem sloužícím k venkovnímu vzdělávání dětí.

Strava se dováží z kuchyně MŠ Hněvkovského. Každá třída má samostatnou výdejnu stravy.

Prostředí okolo mateřské školy je téměř venkovské, možnost procházek a pozorování přírody u soutoku řek Svitavy a Svratky. Spolupracujeme s místními hasiči a s místní knihovnou.

3. Podmínky vzdělávání

- **Věcné podmínky:**
 - Prostorné třídy s variabilním nábytkem
 - Interaktivní tabule v každé třídě
 - Relaxační koutky s knihovničkami
 - Zahrada s přírodními prvky
- **Životospráva:**
 - Strava 3x denně, pitný režim
 - Důraz na sezónní a lokální potraviny
 - Každodenní pobyt venku (min. 2-4 hodiny)
 - Respektování individuálních potřeb spánku a odpočinku
- **Psychosociální podmínky:**
 - Adaptační program pro nové děti
 - Pravidla soužití vytvářená společně s dětmi
 - Prevence šikany a podpora pozitivních vztahů
- **Organizace:**
 - Provozní doba: 6:30 - 16:30
 - Denní režim flexibilní s pevnými body (strava, odpočinek)
 - Pravidelné komunitní kruhy
- **Řízení mateřské školy:**
 - Participativní styl řízení
 - Pravidelné pedagogické rady (1x měsíčně)
 - Podpora dalšího vzdělávání pedagogů
- **Personální zajištění:**
 - 6 kvalifikovaných pedagogů
 - Školní asistent
 - Logopedický preventista
 - Školnice a kuchařky
- **Spoluúčast rodičů:**
 - Adaptační program ve spolupráci s rodiči
 - Konzultační hodiny
 - Společné akce s rodiči

4. Organizace vzdělávání

- **Zápis do MŠ:** probíhá v květnu
- **Kritéria pro přijetí:** věk, trvalé bydliště, sourozenec v MŠ
- **Režim dne:**
 - 6:30-8:30 Scházení dětí, volná hra
 - 8:30-9:00 Ranní kruh, pohybové aktivity
 - 9:00-9:20 Svačina
 - 9:30-12:00 Řízené činnosti, pobyt venku
 - 12:00-12:20 Oběd
 - 12:20-14:00 Odpočinek, klidové aktivity
 - 14:15-14:30 Svačina
 - 14:30-16:30 Odpolední činnosti, pobyt venku

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie programu:

Pochopení koloběhu přírody a přijetí skutečnosti, že jsme její součástí.

- **Dlouhodobé cíle:**
 - Rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní a fyzické
 - Zvládat nároky života
 - Rozvíjet individualitu a jedinečnost dítěte
- **Vzdělávací strategie:**
 - Prožitkové učení
 - Kooperativní učení
 - Situační učení
 - Spontánní sociální učení
 - Projektové učení
- **Organizační formy:**
 - Skupinová
 - Individuální
 - Hromadná

6. Vzdělávací obsah:

Oblasti vzdělávání:

- Biologická – Dítě a jeho tělo (DJT)
- Psychologická – Dítě a jeho psychika (DJP)
- Sociálně – kulturní – Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
- Environmentální – Dítě a svět (DS)

INTEGROVANÉ BLOKY

6.1 Integrovaný blok: „Listí šeptá pohádky“

Tento tematický blok vytváří prostor pro hlubší adaptaci nově příchozích dětí na prostředí mateřské školy a posiluje jejich pocit bezpečí a sounáležitosti. Děti se spolupodílejí na spoluvytváření třídních pravidel, učí se respektovat dohodnuté hranice, navazovat vztahy a spolupracovat v různých situacích každodenního života. Učení probíhá prožitkově, situačně a hravě – děti mají možnost poznávat proměny v přírodě, k pojmenování podzimních znaků, k porozumění souvislostem mezi počasím, růstem rostlin a životem lidí i zvířat. Společně zkoumají, třídí, porovnávají a odhadují – rozvíjejí tak základy matematické a přírodovědné gramotnosti. Učí se vnímat přírodu jako hodnotu, o kterou je třeba pečovat. Děti se účastní pohybových, výtvarných, hudebních i dramatických aktivit navázaných na podzimní tematiku. Využívají smyslové vnímání, zkoumají struktury přírodnin, tvoří z listů, kaštanů a dalších darů přírody. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, slovní zásobu, výslovnost, jazykové porozumění a tvořivost. V bloku jsou přirozeně integrovány oblasti zdravého životního stylu – děti se seznamují s druhy ovoce a zeleniny, poznávají rozdíly mezi zdravými a nezdravými potravinami, upevňují si základní hygienické návyky a učí se pečovat o své zdraví i bezpečí. Důraz je kladen na autentické zapojení dětí – učí se ptát se, sdílet, hledat řešení a hodnotit vlastní prožitek. Pedagogický tým respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte, pracuje s diagnostickým portfoliem a průběžně reflektuje posun v učení jednotlivců i skupiny.

- **Dílčí témata:**

- Moje místo ve školce
- Plody podzimu
- Vítr si hraje s draky
- Zvířátka se připravují na zimu
- *(Počasí na podzim)*

6.2 Integrovaný blok: „Spící krajina“

Tento tematický blok nabízí dětem možnost objevovat a porozumět změnám v zimní přírodě, včetně vlastností sněhu, ledu, změn počasí a života zvířat i lidí v tomto období. Děti jsou vedeny k pozorování, porovnávání a pojmenovávání jevů, k formulování vlastních otázek a hledání odpovědí, čímž přirozeně rozvíjejí základy přírodovědné gramotnosti. Součástí bloku je také poznávání zimních tradic a zvyků – děti se aktivně účastní příprav na zimní slavnosti (např. Vánoce, Tři krále, Masopust), vytvářejí vlastní přání, výzdobu a drobné dárky, sdílejí pocity a zážitky v různých formách tvořivého vyjádření. V rámci estetických činností rozvíjejí vztah ke kultuře, vlastní tvořivost, fantazii i citové porozumění. Blok podporuje rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí – vedeme děti k respektujícímu chování k druhým, k vyjadřování emocí, k empatii a ke spolupráci. Učí se vnímat potřeby druhých a hledat způsoby, jak být druhým nápomocní, čímž se prohlubuje jejich vztah k lidem i k živé přírodě. Prostřednictvím



her a činností jsou rozvíjeny pohybové dovednosti – děti se účastní aktivit podporujících hrubou i jemnou motoriku, koordinaci, rovnováhu a obratnost. Při hrách venku zažívají radost z pohybu v zimním prostředí, učí se přiměřeně reagovat na změny počasí a rozvíjejí vlastní samostatnost a odpovědnost za své zdraví a bezpečí. V tomto bloku je učení zakotveno v každodenních situacích, s důrazem na aktivní účast dětí, smyslové vnímání a prožitek, čímž přirozeně naplňuje principy situačního a prožitkového učení.

- **Dílčí témata:**

- Čekání na sněhovou vločku
- Zima čaruje, ticho naslouchá
- Tělo – mapa plná tajemství
- Když si slova hrají a písničky tančí
- *Adventní kalendář a vánoční čas*
- *Masopust*

6.3 Integrovaný blok: "Sluníčko klepe na okno"

Tematický blok „Sluníčko klepe na okno“ nabízí dětem prostor k aktivnímu pozorování proměn přírody – děti objevují znaky jara, vnímají změny počasí, poznávají jarní květiny, pupeny stromů, návrat ptáků i narození mláďat. Děti jsou vedeny k tomu, aby se ptaly, zkoumaly a zaznamenávaly své poznatky různými formami (řečí, kresbou, pohybem, pokusem), čímž si přirozeně osvojují základy přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti. Děti si prostřednictvím přímého prožitku uvědomují propojenost mezi člověkem a přírodou, učí se, co rostliny a zvířata potřebují k životu a jak o ně člověk může pečovat. Jsou podporovány v tvořivém vyjádření svých zážitků a emocí, vnímání krásy přírody a rozvíjení estetického cítění a kulturní gramotnosti. V bloku je kladen důraz na rozvoj sociálních kompetencí – děti se učí vnímat a přijímat rozdíly, respektovat názory druhých, spolupracovat, pomáhat si a spoluvytvářet pravidla společného soužití. Vedeme je k tomu, aby vnímaly smysl práce druhých lidí (např. na zahradě, v komunitě) a vážily si lidského úsilí i přírody jako hodnoty. Starší děti jsou pozvolna připravovány na přechod do základní školy – rozvíjí se jejich samostatnost, vytrvalost, komunikační schopnosti a schopnost soustředit se, zároveň se učí vnímat učení jako přirozenou součást života a cestu k dalšímu poznávání. Blok využívá situačního a prožitkového učení – v přírodě, při praktických činnostech, hrách, pěstování i pozorování, včetně mezioborových přesahů a integrovaných činností napříč vzdělávacími oblastmi.

- **Dílčí témata:**

- Když se příroda probouzí
- Nový život na louce, na dvoře, v lese
- Když z kapky vyroste duha
- Naše planeta není sama
- *Velikonoce*

- Den matek

6.4 Integrovaný blok: "Léto v bosých nohách"

Tematický blok „Léto v bosých nohách“ uzavírá školní rok a přirozeně propojuje závěrečné aktivity s rozvojem samostatnosti, seberegulace a pozitivního vztahu k učení. Děti reflektují své zážitky, učí se vyjádřit, co se jim dařilo, co je těšilo a co by si přály do budoucna. Starší děti se aktivně připravují na vstup do základní školy – rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti, schopnost samostatně pracovat i spolupracovat ve skupině, orientovat se v čase a prostředí. Děti se během bloku seznamují s tématy spojenými s létem v přírodě i ve společnosti – učí se pozorovat jevy letního počasí, sledovat dění na zahradě, v sadu, v krajině i na obloze. V rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti zkoumají, co roste, co zraje, jaké změny nastávají, co způsobuje slunce, sucho či vítr. Prostřednictvím pohybu a smyslových činností si rozvíjejí fyzickou zdatnost, vnímání vlastního těla, schopnost regulovat pohyb a užívat přírodního prostředí bezpečně a ohleduplně. Děti jsou vedeny k péči o své zdraví, ochranu před sluncem, prevenci úrazu i úklid prostoru, kde si hrají. Upevňují si hygienické a bezpečnostní návyky při pohybu venku, při hrách s vodou a na výletech. Tematicky je blok propojen s poznáváním naší Země a jejího místa ve vesmíru – děti si formou her a tvořivých činností rozšiřují základní poznatky o planetě Zemi, o živlech, o cyklech v přírodě a souvislostech mezi lidmi a planetou. Učí se vnímat Zemi jako společný domov, za který mají odpovědnost. Při společných slavnostech a rituálech (např. rozloučení s předškoláky) děti posilují svůj pocit sounáležitosti se třídou, školkou i komunitou. Rozvíjejí schopnost sdílet, bilancovat, děkovat a těšit se na nové začátky. Všechny děti jsou aktivně zapojeny do plánování činností i vyhodnocování toho, co společně prožily.

- **Dílčí témata:**

- Moje rodina, můj svět
- Sluníčko na výletě
- Barevný svět léta
- Z pohádky do příběhu

6.5 Volná témata:

- Tradice
- Cestujeme za zážitky (doprava, cestování, dopravní prostředky, pravidla silničního provozu)
- V říši planet a hvězd (Země, Vesmír, zkoumání Vesmíru, planety, ...)
- Kdo žije tam, kde já nebydlím (etnika, jiné národnosti a jejich kultura, ...)
- Ten dělá to a ten zas tohle (povolání, řemesla)
- Příběh, který vypráví nebe (počasí, přírodní živly, ...)

6.6 Projekty:

- Když si živly hrají (voda, oheň, vzduch)
- Kouzla smyslů
- Den vody
- Den země
- Den stromů

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST (ČG)

(Jazyk a řeč, sluchové vnímání)

Kompetence:

KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KU/3 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KU/4 -Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KO/1 – Vyjadřuje se různými způsoby.

KO/2 – Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KO/3 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KO/5 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla.

KOB/6 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KOS/5 – Vyjadřuje svůj názor.

KOS/6 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KRP/6 – Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP/7 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KUL/1 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KUL/3 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

KUL/4 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Očekávané výsledky učení:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. (DJP)
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. (DJP)
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. (DJP)
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. (DJP)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP)
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. (DJP)
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. (DJP)
- Vypráví jednoduchý děj. (DJP)
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí. (DJP)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. (DJP)
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. (DJP)
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. (DJP)
- Rozpoznává rým, rytmitizuje. (DJP)
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. (DDS)
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. (DDS)
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků. (DJP)

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST (MG)

(prostorová představivost, časová orientace)

Kompetence:

KU/1 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KO/3 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KO/4 – Využívá informační zdroje, se kterým se běžně setkává.

KOS/4 – Projevuje důvěru v sebe sama.

KPP/5 – Dokončí, co započalo.

KPP/7 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KRP/1 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP/2 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP/5 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KD/1 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KD/3 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. (DJP)
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. (DJP)
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. (DJP)
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. (DJP)
- Určí charakteristické vlastnosti geom. objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. (DJP)
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. (DJP)
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. (DJP)
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. (DJP)



MŠ Zelná

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. (DJP – MOP)
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. (DJP – MOP)
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. (DJP – MOP)
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (DJP – MOP)
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. (DJP – MOP)
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. (DJP – MOP)
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. (DJP – MOP)

GRAFOMOTORIKA, JEMNÁ MOTORIKA

Kompetence:

KU/1 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KOS/2 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KPR/1 – Přichází s vlastními nápady.

KPR/2 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPR/4 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPR/5 – Dokončí, co započalo.

KPR/6 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KRP/1 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP/6 – Tvořivě pracuje s informacemi.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT)
- Zvládá základní pohybové dovednosti. (DJT)
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT)
- Ovládá jemnou motoriku. (DJT)
- Zvládá základy grafomotoriky. (DJT)
- Vykonává pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. (DJT)
- Zvládá jednoduché pracovní úkony a různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. (DJT)
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. (DJT)
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. (DJP)
- Vyrovnává se s neúspěchem. (DJP)



MŠ Zelná

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. (DJP – MOP)
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. (DJP)
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. (DJP)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP)
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. (DDS)
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. (DDS)
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. (DDS)
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. (DDS)

LIDSKÉ TĚLO, HRUBÁ MOTORIKA

Kompetence:

KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KU/3 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KO/5 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOB/3 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB/5 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB/6 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KOS/4 – Projevuje důvěru v sebe sama.

KPR/7 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KRP/2 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP/7 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. (DJT)
- Zachovává správné držení těla. (DJT)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT)
- Naplňuje své biologické potřeby. (DJT)
- Má osvojené hygienické návyky. (DJT)
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. (DJT)
- Zvládá základní pohybové dovednosti. (DJT)
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. (DJT)
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT)
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. (DJT)
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. (DJT)
- Vyhledává příležitosti k pohybu. (DJT)



- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. (DJT)
- Překonává fyzické překážky. (DJT)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. (DJP)
- Vyrovnává se s neúspěchem. (DJP)
- Začlenění se do skupiny. (DDS)
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. (DDS)
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (DDS)
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. (DAS)

SEBEOBSLUHA

Kompetence:

KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KO/5 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOB/4 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOS/2 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS/6 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KPP/2 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP/6 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KRP/2 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá sebeobsluhu. (DJT)
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. (DJT)
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. (DJT)
- Má osvojené základní hygienické návyky. (DJT)
- Poradí si v nové situaci. (DDS)
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. (DDS)
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí. (DAS)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT)
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT)
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. (DJP – MOP)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP)
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. (DDS)



MŠ Zelná

SOCIÁLNÍ POROZUMĚNÍ

Kompetence:

- KU/2** – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KU/3** – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KU/4** – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KO/3** – Klade otázky a hledá odpovědi.
- KO/5** – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB/3** – Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB/4** – Přispívá k fungování společenství v MŠ.
- KOB/5** – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB/6** – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS/1** – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS/3** – Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS/4** – Projevuje důvěru v sama sebe.
- KOS/5** – Vyjadřuje svůj názor.
- KOS/6** – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS/7** – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS/8** – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- KPR/1** – Přichází s vlastními nápady.
- KPR/3** – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPR/4** – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPR/7** – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPR/8** – Podílí se na společných rozhodnutích.
- KPR/9** – Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KRP/2** – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KD/2** – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení:

- Naplňuje své biologické potřeby. (DJT)
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. (DJP)
- Orientuje se v základních emocích a pocitech. (DJP)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. (DJP)
- Navazuje a rozvíjí citové vazby. (DJP)
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. (DJP)
- Vyrovná se s neúspěchem. (DJP)
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (DJP)
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. (DJP)
- Poradí si v nové situaci. (DDS)
- Začlení se do skupiny. (DDS)

- Přijímá různé sociální role. (DDS)
- Ovlivňuje směřování společné činnosti. (DDS)
- Navazuje a udržuje dětská přátelství. (DDS)
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. (DDS)
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. (DDS)
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. (DDS)
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (DDS)
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. (DDS)
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. (DDS)
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci. (DAS)

ENVIROMENTÁLNÍ POROZUMĚNÍ

Kompetence:

KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KU/3 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KO/3 – Klade otázky a hledá odpovědi.

KO/4 – Vyhledává informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KOB/1 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB/2 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KPR/1 – Přichází s vlastními nápady.

KPR/4 -Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPR/7 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KRP/1 -Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP/3 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP/4 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP/5 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP/6 – Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP/7 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KUL/1 – Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.

KUL/2 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KUL/4 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KD/1 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa klem sebe.

Očekávané výsledky učení:

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. (DDS)

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. (DDS)
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. (DDS)
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. (DDS)
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. (DDS)
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci. (DAS)
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. (DAS)
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. (DAS)
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. (DAS)
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. (DAS)
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (DAS)
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. (DJP)
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. (DAS)
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. (DAS)
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. (DAS)
- Respektuje různé formy života. (DAS)
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. (DAS)
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. (DAS)
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. (DAS)

7. Evaluační systém

- **Evaluace na úrovni školy:**
 - SWOT analýza (1x ročně)
 - Dotazníky pro rodiče (1x ročně)
 - Hodnocení ŠVP (2x ročně)
- **Evaluace na úrovni tříd:**
 - Hodnocení integrovaných bloků (po skončení každého bloku)
 - Hodnocení individuálního rozvoje dětí (3x ročně)
 - Portfolia dětí (průběžně)
- **Evaluace práce pedagogů:**
 - Hospitace (2x ročně)
 - Sebehodnocení (1x ročně)
 - Vzájemné hospitace učitelek (1x za pololetí)

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- **Podpůrná opatření:**
 - 1. stupeň: Plán pedagogické podpory
 - 2. - 5. stupeň: Individuální vzdělávací plán
- **Spolupráce s odbornými institucemi:**
 - Pedagogicko-psychologická poradna
 - Speciálně pedagogické centrum
- **Vzdělávání nadaných dětí:**
 - Individuální přístup
 - Obohacování vzdělávacího obsahu
 - Spolupráce s odborníky

9. Primární prevence

- Cílem je seznámit děti s problematikou sociálně patologických jevů přístupnou a hravou formou, která je dětem blízká. Součástí primární prevence je také posilování odolnosti dětí vůči negativním vlivům a rozvíjení jejich schopnosti rozpoznat nevhodné chování. Důraz je kladen na to, aby se preventivní a výchovné působení stalo přirozenou součástí vzdělávání i každodenního života mateřské školy. Součástí práce pedagoga je rovněž vnímání individuálních potřeb dítěte a jeho sociální situace.