

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Putování se sluníčkem“



MŠ Zelná

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2029

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Ve spolupráci s pedagogy zpracovala a vydala: Mgr. Marcela Bobáková, ředitelka školy

Č. j.: 32/26

Projednáno na pedagogické radě dne: 27.8.2026

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	4
3. Vize a filozofie školy	4
4. Pedagogický tým školy	5
Role pedagogického týmu	5
Spolupráce pedagogického týmu	6
5. Podmínky vzdělávání	7
5.1 Psychosociální podmínky	7
5.2 Spolupráce s rodinou	7
5.3 Organizace vzdělávání	7
5.4 Životospráva	8
5.5 Věcné podmínky	8
5.6 Personální podmínky	8
6. Charakteristika vzdělávacího programu	9
6.1 Dlouhodobé cíle vzdělávání	9
6.2 Profil dítěte na konci předškolního vzdělávání	9
6.3 Vzdělávací strategie školy	10
6.4 Základní gramotnosti	10
Čtenářská gramotnost	10
Matematická gramotnost	10
6.5 Pedagogické diagnostikování a individualizace	11
6.6 Návaznost předškolního a základního vzdělávání	11
7. Vzdělávací obsah	12
7.1 Integrovaný blok „Sluníčko klepe na okno“	12
7.2 Integrovaný blok „S kapkou vody do přírody“	12
7.3 Integrovaný blok „S větrem letem světem“	13
7.4 Průřezové školní linie	13
7.5 Projekty a spolupráce	14
Čtenářská gramotnost (jazyk a řeč, sluchové vnímání)	14
Matematická gramotnost (prostorová představivost, časová orientace)	15
Grafomotorika, jemná motorika	16
Lidské tělo, hrubá motorika	17
Sebeobsluha	17
Sociální porozumění	18
Environmentální porozumění	19
8. Třídní vzdělávací program a plánování ve třídě	20
9. Evaluační systém školy	21

9.1 Oblasti evaluace.....	21
9.2 Zásady evaluace.....	21
10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
10.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	22
10.2 Děti nadané	22
10.3 Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
11. Primární prevence, wellbeing a bezpečnost.....	22
12. Závěrečná ustanovení.....	23

1. Identifikační údaje školy

- **Název školy:** Mateřská škola Brno, Zelná 70, příspěvková organizace
- **Adresa:** Zelná 70, 619 00 Brno – Přízřenice
- **Zřizovatel:** Statutární město Brno, městská část Brno-jih
- **Ředitelka školy:** Mgr. Marcela Bobáková
- **IČO:** 75024420
- **Telefon:** 770 171 541, 778 473 139
- **E-mail:** reditelka@mszelna.cz
- **Web:** mszelna.cz
- **Kapacita školy:** 45 dětí
- **Třídy:** Hvězdičky, Sluníčka

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Brno, Zelná 70 je menší dvoutřídní mateřská škola rodinného typu. Sídlí v prostředí Brna–Přízřenic, které si uchovává klidnější, téměř venkovský ráz. Tato poloha škole přináší velkou výhodu: děti mají přirozený kontakt s přírodou, krajinou, proměnami počasí i běžným životem komunity.

Škola má dlouhou tradici. Původně sloužila jako národní škola, výuka zde začala 1. 6. 1945. Od roku 2003 je škola samostatným právním subjektem. Rozsáhlá rekonstrukce v roce 2014 proměnila původně jednotřídní školu na školu dvoutřídní.

V přízemí se nachází třída **Hvězdičky**, v prvním patře třída **Sluníčka**. Obě třídy jsou vybaveny pomůckami pro předškolní vzdělávání, pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, relaxačními koutky a interaktivními tabulemi. Prostory školy jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost dětí, bezpečný pohyb, hru, tvořivost i klid.

Silnou stránkou školy je zahrada, která je rozdělena na dvě funkčně odlišné části:

- **aktivní část** zaměřenou na pohyb, hru, objevování a smyslové činnosti,
- **zahradní sad** určený pro klidnější pobyt, venkovní vzdělávání, pozorování přírody a badatelské činnosti.

Součástí zahrady je altán pro venkovní vzdělávání, bosý chodník, přírodní prvky, prostor pro hru s vodou i možnosti pozorování hmyzu a přírody s využitím mikroskopu. Zahrada je přirozenou součástí vzdělávacího prostředí školy.

Strava je do školy dovážena z kuchyně MŠ Hněvkovského, každá třída má vlastní výdejnu stravy.

Škola dlouhodobě využívá své místní podmínky. Okolí soutoku řek Svitavy a Svratky je pro děti přirozenou učebnou. Součástí života školy je spolupráce s místní knihovnou a místními hasiči.

Profilace školy stojí na třech pilířích:

- **pochopení koloběhu přírody a přijetí skutečnosti, že jsme její součástí,**
- **bezpečné a respektující vztahy,**
- **prožitkové a praktické učení s prvky polytechnické výchovy.**

3. Vize a filozofie školy

Motto školy:

„Pomoz mi, abych to dokázalo samo.“

Naše mateřská škola chce být místem, kde se dítě cítí bezpečně, přijímané a aktivní. Nechceme pouze „předávat program“, ale vytvářet prostředí, ve kterém dítě roste v kontaktu s lidmi, přírodou i se sebou samým.

Naše filozofie stojí na těchto principech:

- navazujeme na rodinnou výchovu a respektujeme jedinečnost každé rodiny,
- dítě vnímáme jako aktivního tvůrce svého učení,
- nabízíme možnost volby z pestré vzdělávací nabídky,
- připravujeme i individualizovanou nabídku na základě důkazů z pedagogické diagnostiky,
- podporujeme silné stránky dítěte a stavíme na tom, co se mu daří,
- vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze, rozhodování i spolupráci,
- pracujeme klidnou, respektující a partnerskou komunikací,
- učíme se prožitkem, objevováním, pokusem a vlastním jednáním,
- děti se podílejí na tvorbě pravidel i na plánování části programu,
- rodiče jsou pro školu partnery, ne pouze příjemci informací.

Dlouhodobým cílem školy je, aby dítě odcházelo z mateřské školy:

- se zdravým sebevědomím,
- s pozitivním vztahem k učení,
- se schopností vyjádřit své potřeby a respektovat druhé,
- s přiměřenou samostatností,
- se vztahem k místu, kde žije,
- se základy odpovědného a ohleduplného chování k lidem i přírodě,
- připravené na plynulý přechod do základní školy.

4. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým MŠ Brno, Zelná 70 je klíčovým nositelem vize školy i naplňování tohoto ŠVP. Revidované pojetí RVP PV staví na společném plánování, individualizaci, pedagogické diagnostice a průběžné evaluaci. Proto je pro naši školu důležité, aby tým nefungoval jako soubor jednotlivců, ale jako spolupracující profesní společenství.

Pedagogický tým školy tvoří:

- ředitelka školy,
- pedagogické pracovnice obou tříd,
- školní asistentka,
- podle potřeb dětí asistent pedagoga.

Role pedagogického týmu

Ředitelka školy

- pedagogicky vede školu,
- vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání,
- dbá na soulad ŠVP s RVP PV a dalšími požadavky,
- podporuje profesní růst týmu,
- zajišťuje evaluaci školy, hospitační činnost a zpětnou vazbu,

- rozvíjí spolupráci školy s rodinou a partnery.

Učitelky mateřské školy

- jsou průvodkyněmi dítěte při poznávání světa,
- plánují vzdělávací nabídku v návaznosti na ŠVP a konkrétní potřeby dětí,
- sledují individuální pokroky dětí a využívají je při plánování,
- pracují s formativní zpětnou vazbou,
- podporují samostatnost, spolupráci, komunikaci a vztahy mezi dětmi,
- vytvářejí bezpečné a respektující prostředí,
- spolupracují s rodinou dítěte.

Školní asistentka

- pomáhá s adaptací dětí na prostředí školy,
- podporuje děti při běžném denním fungování,
- napomáhá plynulé organizaci dne,
- přispívá ke spolupráci školy a rodiny.

Asistent pedagoga

- je součástí vzdělávacího týmu,
- spolupracuje s učitelkou podle potřeb konkrétních dětí,
- podporuje zapojení dětí do činností,
- napomáhá individualizaci vzdělávání a realizaci podpůrných opatření.

Spolupráce pedagogického týmu

Pedagogický tým školy pracuje v systému pravidelné spolupráce:

- společně plánuje vzdělávací nabídku,
- pravidelně sdílí poznatky o dětech,
- vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání,
- realizuje pedagogické rady,
- uskutečňuje vzájemné hospitace a profesní sdílení,
- plánuje další vzdělávání v oblastech, které podporují profilaci školy.

Další vzdělávání pedagogů směřuje zejména do oblastí:

- pedagogické diagnostiky,
- individualizace vzdělávání,
- komunikace s dětmi a rodiči,
- logopedické prevence,
- podpory wellbeingu,
- environmentální a polytechnické výchovy,
- práce s revidovaným RVP PV a třídním plánováním.

5. Podmínky vzdělávání

5.1 Psychosociální podmínky

Ve škole vytváříme bezpečné, klidné a přijímající prostředí. Každé dítě má právo cítit se ve škole dobře, být slyšeno a mít možnost zažívat úspěch.

Usilujeme o to, aby:

- **adaptace** nových dětí probíhala citlivě, postupně a v úzké spolupráci s rodinou,
- rodiče s dětmi měly v adaptačním období možnost prohlídky tříd a zahrady před nástupem,
- v adaptačním období se pozvolně navyšoval čas pobytu dítěte v MŠ,
- **pravidla soužití** byla srozumitelná a spoluvytvářená s dětmi, posilujeme tak u dětí odpovědnost a respekt k druhým,
- děti nebyly srovnávány mezi sebou,
- komunikace dospělých byla respektující, klidná a srozumitelná,
- učitelky reagují na individuální potřeby dětí,
- důraz je kladen na oceňování silných stránek dětí,
- byla podporována atmosféra důvěry, dítě mělo možnost volby,
- dítě mělo možnost volby, přiměřené samostatnosti a dostatek času na dokončení činnosti,
- škola podporovala pozitivní vztahy a aktivně **předcházela šikaně** a jiným nežádoucím projevům,
- dítě mělo možnost využít klidný prostor nebo krátký odstup od společné činnosti, pokud to potřebuje,
- byla posilována schopnost pojmenovat emoce, požádat o pomoc a řešit situace přiměřeným způsobem,
- se podporovaly zdravé sociální vazby mezi dětmi, byla posilována odolnost dětí vůči negativním jevům.

5.2 Spolupráce s rodinou

Spolupráci s rodiči chápeme jako partnerství. Rodiče jsou pro nás důležitým zdrojem informací o dítěti i spoluautory bezpečné adaptační cesty.

Škola proto:

- nabízí adaptační program ve spolupráci s rodiči,
- poskytuje konzultační hodiny a individuální rozhovory,
- pořádá společné akce pro děti a rodiče,
- průběžně informuje o dění ve škole a vzdělávacích záměrech,
- zve rodiče k přiměřenému zapojení do života školy,
- poskytuje informace a doporučení v oblasti školní zralosti a logopedické prevence,
- zachovává diskrétnost a citlivost při práci s informacemi o rodině.

Ve spolupráci s rodiči podporujeme také školní zralost, rozvoj řeči, zdravé návyky, samostatnost dítěte a plynulý přechod do základní školy.

5.3 Organizace vzdělávání

Denní režim je pružný, ale má pevné body, které dětem poskytují jistotu. Hra je dominantní činností dne. Spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Vzdělávací nabídka probíhá ve třídě, na zahradě, v altánu i při vycházkách do okolí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření patří k výkonu dohledu.

Organizace školy podporuje:

- každodenní pobyt venku,
- propojení spontánního a cíleného učení,
- pravidelné komunitní kruhy,
- možnost návratu k rozehrané činnosti,
- co nejmenší míru spojování tříd,
- bezpečnost dětí při pobytu ve škole i mimo ni,
- podporu dětem s podpůrnými opatřeními,
- jazykovou podporu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka v souladu s právními předpisy.

5.4 Životospráva

Škola zajišťuje dětem tři jídla denně a pitný režim. Důraz klademe na kulturu stolování, samostatnost dítěte a respektující přístup při jídle.

V životosprávě školy dbáme na to, aby:

- děti měly dostatek pohybu, realizujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity a vzdělávací činnosti probíhají ve venkovním prostředí,
- byly respektovány individuální potřeby odpočinku a spánku,
- byly podporovány hygienické návyky a sebeobsluha,
- byl podporován zdravý životní styl.

5.5 Věcné podmínky

Materiální podmínky školy podporují učení hrou, prožitkem a vlastní činností.

Škola využívá:

- prostorné třídy s variabilním nábytkem,
- interaktivní tabule v obou třídách,
- relaxační koutky a knihovničky,
- pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- školní zahradu s přírodními prvky,
- aktivní zahradní část pro pohyb a smyslové činnosti,
- zahradní sad a altán pro venkovní vzdělávání,
- pomůcky pro environmentální a badatelské činnosti včetně mikroskopu.

Věcné podmínky průběžně vyhodnocujeme a doplňujeme podle potřeb dětí, pedagogů a profilace školy.

5.6 Personální podmínky

Škola usiluje o stabilní, odborně vedený a spolupracující tým. Důraz klademe na:

- odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků,
- průběžné další vzdělávání,
- profesní sdílení a reflexi práce,
- společné plánování,
- vyvážené rozdělení rolí ve třídách,
- návaznost podpůrných rolí na potřeby dětí.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP „Putování se sluníčkem“ vychází z přirozeného rytmu roku, z konkrétních podmínek školy a z potřeb dětí. Je zpracován jako stručný, srozumitelný a prakticky využitelný dokument. Konkrétní vzdělávací nabídku rozpracovávají učitelky průběžně v třídním plánování.

Vzdělávací obsah školy propojuje čtyři vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo (DJT)**
- **Dítě a jeho psychika (DJP)**
- **Dítě, ten druhý a společnost (DDS)**
- **Dítě a svět (DAS)**

6.1 Dlouhodobé cíle vzdělávání

Naším cílem je rozvíjet dítě po stránce:

- sociální,
- emocionální,
- kognitivní,
- tělesné,
- komunikační,
- kulturní,
- environmentální,
- pracovní a sebeobslužné.

Chceme, aby děti:

- měly radost z poznávání a z vlastního pokroku,
- uměly komunikovat a spolupracovat,
- zvládaly běžné denní situace,
- vnímaly přírodu jako hodnotu,
- dokázaly se rozhodovat přiměřeně věku,
- byly odolnější, samostatnější a vnitřně motivované,
- zvládly plynulý přechod do základní školy.

6.2 Profil dítěte na konci předškolního vzdělávání

Dítě, které odchází z naší školy, by mělo v míře odpovídající jeho možnostem:

- projevovat zvědavost a chuť učit se,
- umět požádat o pomoc a sdělit své potřeby,
- zvládat základní sebeobsluhu a hygienické návyky,
- respektovat základní pravidla soužití,
- spolupracovat s druhými a řešit jednoduché konflikty domluvou,
- být přiměřeně samostatné a odpovědné,
- orientovat se v blízkém prostředí a vnímat jeho hodnotu,
- mít pozitivní vztah ke knize, příběhu, hudbě a tvoření,
- vnímat změny v přírodě a jednat ohleduplně,
- zvládat základní pracovní a pohybové dovednosti,

- být připravené na roli školáka bez zbytečného tlaku a stresu.

6.3 Vzdělávací strategie školy

- **Spontánní činnosti a hra:** Dítě se učí přirozeně prostřednictvím vlastní hry, objevování a experimentování podle svých zájmů, hra je realizována během celého dne, prolíná se při pobytu dítěte v budově školy i na zahradě nebo na vycházce. Dítě má možnost ve hře pokračovat podle vlastní volby a potřeby.
- **Prožitkové učení:** Děti se učí vlastní aktivitou a přímou zkušeností. Namísto pasivního výkladu zkoumají svět všemi smysly (např. objevování lidského těla pomocí stetoskopu nebo modelování orgánů).
- **Kooperativní učení:** Děti spolupracují, vzájemně si pomáhají a učí se řešit problémy ve skupině.
- **Situační učení:** Využívá reálné situace a příběhy z každodenního života k pochopení souvislostí.
- **Sociální učení:** Děti se socializují prostřednictvím nápodoby, identifikace a přirozeného začlenění do kolektivu.

6.4 Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

Vize: rozvinout u dětí takové řečové, komunikativní a kognitivní schopnosti, které jim umožní bezproblémový přechod do základní školy a probudí v nich trvalou touhu objevovat svět skrze texty a příběhy.

Vzdělávací strategie:

- **Podnětné prostředí:** Vytváříme v každé třídě čtenářské a knihovnické koutky s volně přístupnými knihami, encyklopediemi, časopisy a obrázkovým materiálem.
- **Každodenní rituály:** Zařazujeme pravidelné předčítání textů, vyprávění pohádek a příběhů (např. před odpočinkem), které podporují soustředění a představivost.
- **Práce s příběhem:** S dětmi o přečteném textu diskutujeme, klademe otevřené otázky, vedeme je k domýšlení děje, vyjadřování vlastních pocitů a hodnocení chování postav.
- **Dramatizace a tvořivost:** Využíváme divadelní prvky, dramatizaci pohádek, hru v rolích a výtvarné či hudební ztvárnění prožitků z literárních děl.
- **Rozvoj sluchového vnímání:** Zaměřujeme se na fonemické uvědomování skrze básničky, říkadla, rozpočítadla, určování první a poslední hlásky ve slově, slabikování a rýmování.
- **Práce se symboly:** Podporujeme vnímání písma jako nositele informací (nápis ve třídě, symboly, piktogramy, sledování textu očima při předčítání, pokusy o „zápis“ vlastního jména).
- **Spolupráce s rodinou:** Zapojujeme prarodiče do čtenářských aktivit (čtení prarodičů v MŠ) a spolupracujeme s místní knihovnou.

Matematická gramotnost

Vize: vést děti k smysluplnému objevování a umožnit jim zažít radost z úspěšně vyřešeného problému.

Vzdělávací strategie:

- **Učení hrou a praktickou činností:** Využíváme přirozené situace během dne (např. prostírání stolu, počítání dětí, třídění hraček, dělení svačiny), kdy děti samy objevují matematické vztahy v praxi.
- **Rozvoj logického a algoritmického myšlení:** Zařazujeme činnosti zaměřené na třídění, řazení, seskupování, porovnávání (více/méně/stejně) a objevování pravidelností či struktur (vzorů a řad).
- **Prostorová orientace a geometrie:** Podporujeme vnímání prostoru a roviny skrze pohybové hry, orientaci v okolním prostředí (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) a manipulaci s předměty různých tvarů a velikostí (geometrické tvary, tělesa, stavebnice).

- **Vnímání času a posloupnosti:** Pomáháme dětem orientovat se v čase skrze denní rituály, střídání ročních období, dnů v týdnu a pochopení časové posloupnosti dějů (co bylo nejdříve, co potom).
- **Práce s množstvím a čísly jako symboly:** Rozvíjíme dovednost určování počtu předmětů (odhady, porovnávání skupin) a postupně propojujeme pojem o množství se symbolickým zápisem čísla (např. piktogramy, hrací kostka, číslice v podnětném prostředí).
- **Badatelský přístup a pokusy:** Podněcujeme dětskou zvědavost měřením, vážením a přeléváním s využitím nestandardních měřidel (kroky, provázky, kelímky) a experimentováním v přírodě i ve třídě.
- **Podnětné materiální prostředí:** Třídy jsou vybaveny různorodým materiálem pro manipulaci (mozaiky, stavebnice, logické hry, váhy, metry, počítadla, přírodniny) a využíváme digitální pomůcky (např. jednoduché programovatelné hračky).

6.5 Pedagogické diagnostikování a individualizace

Pedagogické diagnostikování je průběžnou součástí práce školy. Slouží k tomu, abychom lépe rozuměli dítěti a mohli mu připravovat vzdělávací nabídku, která je pro něj smysluplná, přiměřená a rozvojová.

Ve škole využíváme zejména:

- vstupní rozhovory s rodiči a sdílení informací o dítěti,
- průběžné pozorování dítěte při hře i řízených situacích,
- dětské portfolio,
- záznamy o pokrocích dítěte,
- rozhovory nad dětskou prací a nad tím, co dítě zvládlo,
- pravidelné vyhodnocování individuálního rozvoje dětí.

Výsledky pedagogické diagnostiky využíváme:

- při plánování vzdělávací nabídky,
- při individualizaci vzdělávání,
- při poskytování podpory dětem se SVP,
- při obohacování vzdělávání nadaných dětí,
- při komunikaci s rodiči,
- při přípravě dítěte na přechod do základní školy.

Individualizované vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole stavíme na respektu k individuálnímu tempu, schopnostem, zkušenostem každého dítěte a aktuální situaci. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které reaguje na přirozené rozdíly mezi dětmi a pomáhá jim rozvíjet jejich osobní maximum.

Díky citlivému pozorování a úzké spolupráci s rodinou přizpůsobujeme nabídku činností na míru potřebám dětí. Využíváme flexibilní metody vzdělávání, v případě potřeby vytváříme individuální plány (IVP) a dbáme na to, aby u nás každé dítě našlo svou cestu k úspěchu.

6.6 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Vstup do první třídy je pro každé dítě velkým krokem. V naší školce děláme vše pro to, aby byl tento přechod pro předškoláka přirozený a bez stresu. Používáme moderní vzdělávací metody, které navazují na styl výuky v prvních třídách základních škol. Děti si díky tomu snadněji zvyknou na nové prostředí, hravě zvládnou první školní povinnosti a začnou se těšit na roli školáka.

Ve spolupráci s rodinou usilujeme o to:

- probudit v dětech přirozenou zvědavost, aby je učení bavilo,

- zvládat každodenní situace a nebát se rozhodovat,
- podporovat je v otevřené komunikaci, spolupráci a respektu ke kamarádům a dospělým,
- vyjadřovat vlastní potřeby a lépe porozumět sobě samým.

Naším společným cílem je, aby od nás vaše děti odcházely do školy sebevědomé, vnitřně motivované a s úsměvem.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školy je uspořádán do tří integrovaných bloků. Ty jsou společné pro obě třídy a představují rámec pro třídní plánování. Učitelky s nimi pracují pružně. K jednotlivým blokům se mohou opakovaně vracet, propojovat je a doplňovat o aktuální témata vycházející ze života dětí.

7.1 Integrovaný blok „Sluníčko klepe na okno“

Tento tematický blok vytváří prostor pro hlubší adaptaci nově přichozích dětí na prostředí mateřské školy a posiluje jejich pocit bezpečí a sounáležitosti. Děti se spolupodílejí na spoluvytváření třídních pravidel, učí se respektovat dohodnuté hranice, navazovat vztahy a spolupracovat v různých situacích každodenního života. Upevňují si základní hygienické návyky a učí se pečovat o své zdraví i bezpečí. Prostřednictvím pohybu a smyslových činností si rozvíjejí fyzickou zdatnost, vnímání vlastního těla, schopnost regulovat pohyb a užívat přírodního prostředí bezpečně a ohleduplně.

Součástí bloku je také poznávání tradic a zvyků – děti se aktivně účastní příprav, vytvářejí vlastní přání, výzdobu a drobné dárky, sdílejí pocity a zážitky v různých formách tvořivého vyjádření. V rámci estetických činností rozvíjejí vztah ke kultuře, vlastní tvořivost, fantazii i citové porozumění. Blok podporuje rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí – vedeme děti k respektujícímu chování k druhým, k vyjadřování emocí, k empatii a ke spolupráci.

Důraz je kladen na autentické zapojení dětí – učí se ptát se, sdílet, hledat řešení a hodnotit vlastní prožitek. Pedagogický tým respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte, pracuje s diagnostickým portfoliem a průběžně reflektuje posun v učení jednotlivců i skupiny.

Nabídka volitelných témat:

Moje místo ve školce (mezi kamarády, já a můj prostor)

Tradice:

- Adventní kalendář a vánoční čas,
- Masopust – Když si slova hrají a písničky tančí,
- Vítání jara, Velikonoce

Moje rodina, můj svět, místo, kde žiji:

- Den matek
- Den dětí
- Den otců

Ten dělá to a ten zas tohle

Z pohádky do příběhu

7.2 Integrovaný blok „S kapkou vody do přírody“

V bloku jsou přirozeně integrovány oblasti zdravého životního stylu – děti se seznamují s druhy ovoce a zeleniny, poznávají rozdíly mezi zdravými a nezdravými potravinami, upevňují si základní hygienické návyky

a učí se pečovat o své zdraví i bezpečí. Tematický blok nabízí dětem možnost objevovat a porozumět změnám v přírodě, změn počasí a života zvířat i lidí v daném období.

Děti jsou vedeny k pozorování, porovnávání a pojmenovávání jevů, k formulování vlastních otázek a hledání odpovědí, čímž přirozeně rozvíjejí základy přírodovědné gramotnosti. Učí se vnímat přírodu jako hodnotu, o kterou je třeba pečovat. Děti se účastní pohybových, výtvarných, hudebních i dramatických aktivit navázaných na tematiku. Využívají smyslové vnímání, zkoumají struktury přírodnin, tvoří z listů, kaštanů a dalších darů přírody. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, slovní zásobu, výslovnost, jazykové porozumění a tvořivost. Děti jsou vedeny k tomu, aby se ptaly, zkoumaly a zaznamenávaly své poznatky různými formami (řečí, kresbou, pohybem, pokusem), čímž si přirozeně osvojují základy přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti.

Děti si prostřednictvím přímého prožitku uvědomují propojenost mezi člověkem a přírodou, učí se, co rostliny a zvířata potřebují k životu a jak o ně člověk může pečovat. Jsou podporovány v tvořivém vyjádření svých zážitků a emocí, vnímání krásy přírody a rozvíjení estetického cítění a kulturní gramotnosti.

Nabídka volitelných témat:

- Plody podzimu
- Zvířátka se připravují na zimu
- Zima čaruje, ticho naslouchá
- Když se příroda probouzí
- Nový život na louce, na dvoře, v lese
- Když z kapky vyroste duha
- Tělo – mapa plná tajemství
- Barevný svět léta

7.3 Integrovaný blok „S větrem letem světem“

Tento blok nabízí dětem ucelený pohled na svět kolem nich, od nejbližšího prostředí až po vzdálené světy, minulost a budoucnost, základní poznatky o planetě Zemi, o živlech, o cyklech v přírodě a souvislostech mezi lidmi a planetou. Učí se vnímat Zemi jako společný domov, za který mají odpovědnost. Prostřednictvím prožitého učení, experimentů, hry a vlastního objevování rozvíjí dětskou zvědavost, představivost a kritické myšlení.

Nabídka volitelných témat:

- Příběh, který vypráví nebe (počasí, přírodní živly...)
- V říši planet a hvězd
- Kdo žije tam, kde já nebydlím (etnika, jiné národnosti, jejich kultura, zvířata...)
- Cestujeme za zážitky (doprava, dopravní prostředky, cestování...)
- Cesta do pravěku a do budoucnosti

7.4 Průřezové školní linie

Napříč všemi integrovanými bloky škola systematicky rozvíjí tyto školní linie:

- **Jazyk, řeč a čtenářství** – každodenní práce s knihou, příběhem, rozhovorem, vyprávěním, rytmem, rýmem a dramatizací
- **Matematické a badatelské myšlení** – třídění, porovnávání, měření, orientace v prostoru a čase, práce se vzory, pokusy a objevování
- **Tělo, pohyb, zdraví a sebeobsluha** – pravidelný pohyb, pobyt venku, grafomotorika, jemná motorika, sebeobsluha, hygiena a bezpečí

- **Sociální a emoční učení** – pravidla soužití, vztahy, empatie, sebehodnocení, řešení konfliktů, prevence rizikového chování
- **Environmentální porozumění a vztah k místu** – pozorování proměn přírody, péče o prostředí, vztah k obci a krajině, udržitelné návyky
- **Polytechnická a digitální gramotnost** – praktické činnosti, práce s materiálem, tvoření, konstrukce, přiměřené využití technologií a digitálních pomůcek

7.5 Projekty a spolupráce

Škola zařazuje pružně projekty, které doplňují integrované bloky podle potřeb třídy, ročního období nebo aktuálních situací.

Příklady projektů:

- Když si živly hrají
- Kouzla smyslů
- Den vody
- Den Země
- Den stromů

Součástí života školy jsou také:

- společné akce s rodiči,
- spolupráce s místní knihovnou,
- spolupráce s místními hasiči,
- kulturní, společenské a sportovní akce,
- pobytové, vycházkové a badatelské činnosti v okolí škol,
- spolupráce s PPP, OSPOD, SPC.

Čtenářská gramotnost (jazyk a řeč, sluchové vnímání)

Kompetence:

- KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KU/3 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KO/1 – Vyjadřuje se různými způsoby.
- KO/2 – Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KO/3 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KO/5 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla.
- KOB/6 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS/5 – Vyjadřuje svůj názor.
- KOS/6 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KRP/6 – Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP/7 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- KUL/1 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KUL/3 – Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KUL/4 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Očekávané výsledky učení:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. (DJP)

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. (DJP)
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. (DJP)
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. (DJP)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP)
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. (DJP)
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. (DJP)
- Vypráví jednoduchý děj. (DJP)
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí. (DJP)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJP)
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. (DJP)
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. (DJP)
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. (DJP)
- Rozpozná rým, rytmitizuje. (DJP)
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. (DDS)
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. (DDS)
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků. (DJP)

Matematická gramotnost (prostorová představivost, časová orientace)

Kompetence:

- KU/1 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KO/3 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KO/4 – Využívá informační zdroje, se kterým se běžně setkává.
- KOS/4 – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KPP/5 – Dokončí, co započalo.
- KPP/7 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KRP/1 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP/2 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP/5 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KD/1 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KD/3 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. (DJP)
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. (DJP)
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. (DJP)
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. (DJP)
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. (DJP)
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. (DJP)
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. (DJP)
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. (DJP)
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. (DJP – MOP)

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. (DJP – MOP)
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. (DJP – MOP)
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (DJP – MOP)
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. (DJP – MOP)
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. (DJP – MOP)
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. (DJP – MOP)

Grafomotorika, jemná motorika

Kompetence:

- KU/1 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KOS/2 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KPR/1 – Přichází s vlastními nápady.
- KPR/2 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPR/4 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPR/5 – Dokončí, co započalo.
- KPR/6 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KRP/1 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP/6 – Tvořivě pracuje s informacemi.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT)
- Zvládá základní pohybové dovednosti. (DJT)
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT)
- Ovládá jemnou motoriku. (DJT)
- Zvládá základy grafomotoriky. (DJT)
- Vykonává pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. (DJT)
- Zvládá jednoduché pracovní úkony a různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. (DJT)
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. (DJT)
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. (DJP)
- Vyrovnává se s neúspěchem. (DJP)
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. (DJP – MOP)
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. (DJP)
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. (DJP)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP)
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. (DDS)
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. (DDS)
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. (DDS)
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. (DDS)

Lidské tělo, hrubá motorika

Kompetence:

- KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KU/3 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KO/5 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB/3 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB/5 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB/6 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS/4 – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KPR/7 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KRP/2 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP/7 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. (DJT)
- Zachovává správné držení těla. (DJT)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT)
- Naplňuje své biologické potřeby. (DJT)
- Má osvojené hygienické návyky. (DJT)
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. (DJT)
- Zvládá základní pohybové dovednosti. (DJT)
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. (DJT)
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT)
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. (DJT)
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. (DJT)
- Vyhledává příležitosti k pohybu. (DJT)
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. (DJT)
- Překonává fyzické překážky. (DJT)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. (DJP)
- Vyrovnává se s neúspěchem. (DJP)
- Začlení se do skupiny. (DDS)
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. (DDS)
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (DDS)
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. (DAS)

Sebeobsluha

Kompetence:

- KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KO/5 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB/4 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOS/2 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS/6 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KPP/2 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

- KPP/6 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KRP/2 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá sebeobsluhu. (DJT)
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. (DJT)
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. (DJT)
- Má osvojené základní hygienické návyky. (DJT)
- Poradí si v nové situaci. (DDS)
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. (DDS)
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí. (DAS)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT)
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT)
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. (DJP – MOP)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP)
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. (DDS)

Sociální porozumění

Kompetence:

- KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KU/3 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KO/3 – Klade otázky a hledá odpovědi.
- KO/5 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB/3 – Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB/4 – Přispívá k fungování společenství v MŠ.
- KOB/5 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB/6 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS/1 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS/3 – Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS/4 – Projevuje důvěru v sama sebe.
- KOS/5 – Vyjadřuje svůj názor.
- KOS/6 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS/7 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS/8 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- KPR/1 – Přichází s vlastními nápady.
- KPR/3 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPR/4 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPR/7 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPR/8 – Podílí se na společných rozhodnutích.
- KPR/9 – Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KRP/2 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KD/2 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení:

- Naplňuje své biologické potřeby. (DJT)
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. (DJP)
- Orientuje se v základních emocích a pocitech. (DJP)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. (DJP)
- Navazuje a rozvíjí citové vazby. (DJP)
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. (DJP)
- Vyrovná se s neúspěchem. (DJP)
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (DJP)
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. (DJP)
- Poradí si v nové situaci. (DDS)
- Začlení se do skupiny. (DDS)
- Přijímá různé sociální role. (DDS)
- Ovlivňuje směřování společné činnosti. (DDS)
- Navazuje a udržuje dětská přátelství. (DDS)
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. (DDS)
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. (DDS)
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. (DDS)
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (DDS)
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. (DDS)
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. (DDS)
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci. (DAS)

Environmentální porozumění

Kompetence:

- KU/2 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KU/3 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KU/4 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KO/3 – Klade otázky a hledá odpovědi.
- KO/4 – Vyhledává informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- KOB/1 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB/2 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KPR/1 – Přichází s vlastními nápady.
- KPR/4 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPR/7 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KRP/1 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP/3 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP/4 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP/5 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP/6 – Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP/7 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- KUL/1 – Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.
- KUL/2 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KUL/4 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- KD/1 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa okolo sebe.

Očekávané výsledky učení:

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. (DDS)
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. (DDS)
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. (DDS)
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. (DDS)
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. (DDS)
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci. (DAS)
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. (DAS)
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. (DAS)
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. (DAS)
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. (DAS)
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (DAS)
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. (DJP)
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. (DAS)
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. (DAS)
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. (DAS)
- Respektuje různé formy života. (DAS)
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. (DAS)
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. (DAS)
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. (DAS)
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. (DAS)

8. Třídní vzdělávací program a plánování ve třídě

Třídní vzdělávací program je pracovním nástrojem učitelek. Nevzniká jako hotový plán na celý rok dopředu, ale jako průběžně vytvářený dokument, který reaguje na konkrétní děti, jejich zájmy, potřeby a aktuální situace.

Plánování ve třídě probíhá:

- v návaznosti na ŠVP,
- ve spolupráci obou učitelek,
- se zapojením školního asistenta a asistenta pedagoga, pokud je ve třídě přítomen,
- s přiměřeným zapojením dětí,
- s využitím výsledků pedagogické diagnostiky.

Třídní plán zpravidla obsahuje:

- třídu a období realizace,
- vybraný integrovaný blok nebo jeho část,
- téma vzniklé z podnětu učitelky, dětí nebo situace,
- dětské otázky, nápady a zkušenosti,
- vzdělávací nabídku přímou i nepřímou,
- záměr podpory konkrétních dětí,
- evaluaci průběhu a výsledků.

Plánování je flexibilní. Učitelky mohou téma prodloužit, zkrátit, vrátit se k němu nebo ho upravit podle toho, jak děti reagují a co právě potřebují.

9. Evaluační systém školy

Evaluační systém školy je průběžná, věcná a slouží ke zlepšování kvality práce školy. Oblasti autoevaluace odpovídají tomu, co je důležité pro kvalitní školu i pro přehledné inspekční hodnocení.

9.1 Oblasti evaluace

Koncepce a rámec školy

Sledujeme naplňování vize školy, soulad ŠVP s kurikulem, čitelnost dokumentů a návaznost školy na vlastní profilaci.

Nástroje: analýza dokumentace, společná reflexe týmu, SWOT analýza

Frekvence: minimálně 1x ročně

Odpovědnost: ředitelka školy, pedagogický tým

Podmínky vzdělávání

Sledujeme psychosociální klima, organizaci dne, spolupráci s rodinou, životosprávu, bezpečnost a věcné podmínky.

Nástroje: pozorování, dotazníky pro rodiče, kontrola podmínek, provozní a pedagogické porady

Frekvence: průběžně, souhrn 1x ročně

Odpovědnost: ředitelka školy, všichni zaměstnanci

Průběh vzdělávání

Sledujeme, zda učitelky využívají vzdělávací strategie uvedené v ŠVP, jak pracují s individualizací, jak zapojují děti do plánování a zda je vzdělávání smysluplné a prožitkové.

Nástroje: hospitace, návštěvy ve třídách, vzájemné hospitace, evaluace témat a bloků

Frekvence: průběžně, hospitace min. 2x ročně, vzájemné hospitace 1x za pololetí

Odpovědnost: ředitelka školy, pedagogický tým

Výsledky vzdělávání

Sledujeme individuální pokroky dětí, jejich wellbeing, zapojení do činností, úroveň samostatnosti a posun v očekávaných výsledcích učení.

Nástroje: portfolia dětí, záznamy o pokroku, konzultace s rodiči, reflexe učitelek

Frekvence: průběžně, souhrnně 2x ročně

Odpovědnost: učitelky tříd

Kvalita pedagogického týmu

Sledujeme profesní rozvoj, schopnost týmové spolupráce, využívání zpětné vazby a práci s vizí školy.

Nástroje: sebehodnocení, reflektivní rozhovory, plán profesního rozvoje, pedagogické rady

Frekvence: průběžně, souhrnně 1x ročně

Odpovědnost: ředitelka školy, pedagogický tým

9.2 Zásady evaluace

- evaluace vede ke konkrétním úpravám praxe,
- výsledky evaluace se promítají do ŠVP, třídního plánování i organizace školy,
- evaluace není formalita, ale nástroj pro zvyšování kvality,
- evaluace respektuje potřeby dětí, učitelů i rodičů.

10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

10.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání. Dětem se SVP poskytujeme podporu tak, aby se mohly plně zapojit do života třídy a rozvíjet svůj potenciál.

Podpora zahrnuje zejména:

- úpravu vzdělávací nabídky,
- individualizaci tempa a způsobu práce,
- využívání vhodných pomůcek,
- plán pedagogické podpory,
- individuální vzdělávací plán při vyšších stupních podpůrných opatření,
- spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odborníky,
- zapojení asistenta pedagoga, pokud je přiznán.

10.2 Děti nadané

Nadaným dětem nabízíme:

- obohacenou a otevřenou vzdělávací nabídku,
- náročnější badatelské a tvořivé úkoly,
- větší prostor pro samostatné nápady,
- možnost hlubšího zkoumání tématu,
- podporu při prezentaci výsledků vlastní práce.

10.3 Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které potřebují jazykovou podporu, poskytujeme:

- bezpečné jazykově vstřícné prostředí,
- podporu porozumění pomocí obrázků, předmětů, gest a rutinních situací,
- citlivé jazykové modelování,
- spolupráci s rodinou,
- jazykovou přípravu v povinném předškolním vzdělávání v souladu s právními předpisy.

11. Primární prevence, wellbeing a bezpečnost

Primární prevence je přirozenou součástí života školy. Jejím cílem není děti strašit, ale posilovat jejich bezpečí, odolnost, zdravé vztahy a schopnost rozpoznat nevhodné chování.

V prevenci se zaměřujeme zejména na:

- vytváření bezpečného školního klimatu,
- podporu vztahů mezi dětmi,
- nácvik respektující komunikace,
- práci s emocemi a sebeovládáním,
- schopnost říct „ne“ a požádat o pomoc,

- bezpečné chování ve škole, na zahradě, na vycházce i v dopravě,
- prevenci rizikového chování přiměřeně věku dětí,
- bezpečné a přiměřené zacházení s digitálními technologiemi.

Wellbeing dítěte chápeme jako základní podmínku učení. Dítě se učí nejlépe tam, kde se cítí bezpečně, kde má vztahy a kde může být aktivní.

12. Závěrečná ustanovení

Tento ŠVP je veřejným dokumentem školy. Je dostupný v mateřské škole a škola umožňuje i dálkový přístup.

ŠVP je živý dokument. Může být průběžně upravován na základě:

- legislativních změn,
- evaluace školy,
- změn podmínek vzdělávání,
- zkušeností pedagogického týmu.

Konkrétní realizace vzdělávání probíhá prostřednictvím třídního plánování, které zachovává společného ducha školy a zároveň respektuje potřeby konkrétních dětí.